

	<p align="center"><b>Szkoła Doktorska Nauk Humanistycznych</b> Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu</p>
	<p align="center"><b>Nazwa zajęć w j. polskim i w j. angielskim</b></p> <p align="center"><b>Social Origins and Dimensions of Climate and Environmental Crises</b> (Społeczne przyczyny i aspekty kryzysów klimatycznego i środowiskowego)</p>

## I. Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć w języku polskim i angielskim</b>	<b>Social Origins and Dimensions of Climate and Environmental Crises (Społeczne przyczyny i aspekty kryzysów klimatycznego i środowiskowego)</b>
<b>Dziedzina / dyscyplina</b>	Social anthropology and ethnology
<b>Moduł zajęć* (obowiązkowe, obowiązkowe do wyboru, fakultatywne)</b>	Obowiązkowe do wyboru
<b>Zajęcia specjalistyczne* (Tak/Nie)</b>	Tak
<b>Seminarium naukowe* (Tak/Nie)</b>	Nie
<b>Rodzaj zajęć i liczba godzin (np. wykład 30h)</b> Jeżeli zajęcia są prowadzone przez więcej niż jedną osobę, to proszę podać przydział godzin dla każdego prowadzącego osobno.	Wykład konwersatoryjny 15/7 + 7
<b>Rok kształcenia w szkole doktorskiej*</b>	I, II, III, IV
<b>Forma zaliczenia (zaliczenie z oceną, egzamin)</b>	
<b>Język zajęć</b>	Angielski
<b>Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy prowadzącego zajęcia</b>	Research Centre for Energy and Environmental Challenges: dr Małgorzata Zofia Kowalska, prof. UAM dr hab. Aleksandra Lis-Plesińska

\* To pole wypełnia Biuro Szkoły Doktorskiej SNH UAM.

## II. Informacje szczegółowe

<b>Cel zajęć</b>	This course provides an introduction to research and thinking on human-environment relations within the humanities and social sciences, with a particular focus on social anthropology, but also political ecology, STS, Marxist and Foucauldian inspirations, sustainability studies, and inter- and transdisciplinary collaborations. Lecturers will provide recent readings that present different perspectives and approaches to the study of climate change, environmental change and energy transitions. Class discussions will include concepts such as the anthropocene, environmental justice, energy justice, sustainability, and different methodologies such as critical historical and discourse analysis, ethnographies, case studies, attention and storytelling.
<b>Wymagania wstępne (jeśli obowiązują)</b>	Students should have good command of English

### Efekty uczenia się dla zajęć (EU) i odniesienie ich do efektów uczenia się dla Szkoły Doktorskiej UAM (EK)<sup>1</sup>:

<b>Symbol EU dla zajęć</b>	<b>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU doktorant/ka:</b>	<b>Symbole EK dla Szkoły Doktorskiej UAM</b>
<b>01</b>	Doctoral students will be able to freely and creatively discuss the issues of climate and environmental change, drawing on anthropological and interdisciplinary literature on these topics	E_U02, E_U05, E_K04, E_K05
02	Students will be able to critically use (1) the concepts relevant to the discussion, such as the anthropocene, environmental justice, energy justice, sustainability and others, and (2) different methodologies to situate their research, including critical historical and discourse analysis, ethnography, case studies, attention and storytelling.	E_U02, E_U05, E_K04, E_K05
03	Doctoral students will be able to formulate a persuasive argument when designing and writing (final essay) about their own research on environmental, climate and energy issues	E_U02, E_U05, E_K04, E_K05

### Treści kształcenia zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć:

<sup>1</sup> Efekty uczenia się w szkole doktorskiej oraz symbole EK („Symbol”) określa [Załącznik nr 1 do uchwały nr 295/2018/2019 Senatu UAM z dnia 27 maja 2019 r.](#)

Treści kształcenia dla zajęć	Symbol EU dla zajęć
<b>1.</b>	01-03
1. Introduction to the course	01-03
2. Social anthropology studies human-environment relations	
3. How did we get into the climate crisis and how can we get out of it?	01-03
4. Energy transition and its justice dimensions	01-03
5. Attention to the more-than-human world	01-03
6. From the nature-culture dichotomy to the logic of connectivity?	01-03
7. Science at the moment of 'Gaia's intrusion'	01-03

#### Zalecana literatura:

- White, L. Jr. 1967. 'The Historical Roots of Our Ecological Crisis'. *Science*, Volume 155, Number 3767: 1203-1207.6.  
<https://doi.org/10.1111/hic3.12254>  
 Ghosh, A. 2016. *The Great Derangement. Climate Change and the Unthinkable*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- Latour, B. 2013. 'Part 1: How to make an Inquiry into the Modes of Existence of the Moderns Possible'. In: *An Inquiry into Modes of Existence: An Anthropology of the Moderns*. Cambridge, Massachusetts, London, England: Harvard University Press.  
 Latour, B. 2014. *Anthropology at the Time of the Anthropocene - a personal view of what is to be studied*. Distinguished lecture at the American Association of Anthropologists in Washington December 2014 (draft for comments).
- Latour, B., Stengers, B., Tsing A., Bubandt, N. 2018. Anthropologists Are Talking - About Capitalism, Ecology, and Apocalypse, *Ethnos*, 83:3, 587-606, DOI: 10.1080/00141844.2018.1457703  
 Daggett, C. N. 2019. 'Chapter 5: Energopolitics'. In: *The Birth of Energy: Fossil Fuels, Thermodynamics & the Politics of Work*. Duke University Press.  
 Moore, J. W. 2015. 'Chapter 7: Anthropocene or Capitalocene?: On the Nature and Origins of Our Ecological Crisis' and 'Chapter 8: Abstract Social Nature and Limits to Capital'. In: *Capitalism in the Web of Life: Ecology and the Accumulation of Capital*. London, New York: Verso Books.  
 Malm, A. 2016. 'Chapter 1: In the Heat of the Past: Towards a History of the Fossil Economy'. In: *Fossil Capital: The Rise of Steam Power and the Roots of Global Warming*. London, New York: Verso Books.

4. Jenkins, K., Sovacool, B. K., McCauley, D. 2018. Humanizing sociotechnical transitions through energy justice: An ethical framework for global transformative change. *Energy Policy* 117(2018): 66-74.  
<https://doi.org/10.1016/j.enpol.2018.02.036> .  
Hornborg, A. 2019. Colonialism in the Anthropocene: the political ecology of the money-energy-technology complex. *Journal of Human Rights and the Environment*, Vol. 10 No. 1, March 2019, pp. 7-21.
5. Rose, D. B. 2007. 'Recursive Epistemologies and an Ethics of Attention'. In J-G. Goulet and B. G. Miller (eds), *Extraordinary Anthropology: Transformations in the Field*, pp. 88-102. Lincoln: University of Nebraska Press.  
Tsing, A. L. 2010. 'Arts of Inclusion, or How to Love a Mushroom'. *Mānoa*, vol. 22, nr 2. Wild Hearts: Literature, Ecology and Inclusion: 191-203.  
OR  
Tsing, A. L. 2013. 'More-than-Human Sociality: A Call for Critical Description'. In K. Hastrup (ed.), *Anthropology and Nature*, pp. 27-42. London, New York: Routledge.  
Ingold T. 2013. Anthropology Beyond Humanity, *Suomen Antropologi: Journal of the Finnish Anthropological Society*, vol.4. 38, nr 3, 5-23.
6. Bateson, G. 2000 [1972]. *Steps to an Ecology of Mind*. Chicago and London: The University of Chicago Press.  
Strang, V. 2021. 'Envisioning a sustainable future for water'. *AQUA – Water Infrastructure, Ecosystems and Society* 70.4, 404-419.  
Mathews, F. 2021 [1971]. *The Ecological Self*. London and New York: Routledge.  
Latour, B. 2013. 'Part 3: How to Redefine the Collectives'. In: *An Inquiry into Modes of Existence: An Anthropology of the Moderns*. Cambridge, Massachusetts, London, England: Harvard University Press.
7. Stengers, I. 2018. *Another Science is Possible. A Plea for Slow Science*. Cambridge, UK and Medford, USA: Polity Press.  
Latour, B. April 2007. *A Plea for Earthly Sciences*. Keynote lecture for the annual meeting of the British Sociological Association, East London. To be published in Judith Burnett, Syd Jeffers and Graham Thomas (editors) *New Social Connections: Sociology's Subjects and Objects*, Palgrave Macmillan, London.

### III. Informacje dodatkowe

a) Forma weryfikacji założonych efektów uczenia się:

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się (EU)</b> <b>Proszę wskazać (X) z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)</b>	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	X

**Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się (EU)**

**Proszę wskazać (X) z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)**

Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np. „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „mapy myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?)	

**b) Sposoby oceniania osiągnięcia efektów uczenia się (EU)  
(proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)**

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć				
	01	02	03	04	05
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
Test					
Projekt					
Esej		X			
Raport					
Prezentacja multimedialna					
Portfolio					
<b>Inne (jakie?) pisemna praca zaliczeniowa na ocenę: samodzielne przygotowanie</b>	01	02	03	04	05

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć				
<b>karty przedmiotu (sylabusa) do wybranych zajęć z zakresu nauk humanistycznych</b>					

### c) Wymiar godzin kontaktowych z nauczycielem akademickim

Liczba godzin zajęć (według programu)	W tym liczba godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem
	<b>15</b>

### d) Kryteria oceniania według skali stosowanej na UAM

Ocena	Zakres wymagań
<b>Bardzo dobry (bdb, 5,0)</b>	For a grade 5, students should actively participate in class discussion and prepare and discuss an above-average final essay
<b>Dobry plus (db +, 4,5)</b>	To get a 4+, students should actively participate in class discussion and prepare a very good final assignment/essay. Minor errors are acceptable.
<b>Dobry (db, 4,0)</b>	For a grade 4, students should participate in class discussion and prepare a good final assignment (essay). Some minor errors and mistakes are acceptable.
<b>Dostateczny plus (dst +, 3,5)</b>	To achieve a grade 3+ or 3, students should try to participate in class discussion and produce a satisfactory final assignment (essay), even with some errors or omissions.
<b>Dostateczny (dst, 3,0)</b>	To achieve a grade 3+ or 3, students should try to participate in class discussion and produce a satisfactory final assignment (essay), even with some errors or omissions.
<b>Niedostateczny (ndst, 2,0)</b>	A student will fail the course if he/she does not make an effort to read the readings and therefore to participate substantially

in class discussion and/or if he/she does not prepare the final essay.

## IV. Informacje organizacyjne

<b>Miejsce odbywania zajęć</b>	
<b>Terminy odbywania zajęć</b>	Uzpełni Biuro SDNH po uzgodnieniu planu z wszystkimi prowadzącymi
<b>Terminy i miejsce odbywania dyżurów prowadzącego zajęcia</b>	
<b>Kontakt do prowadzącego zajęcia (e-mail, strona www, Facebook, Twitter itp.)</b>	<a href="mailto:malgorzata.kowalska@amu.edu.pl">malgorzata.kowalska@amu.edu.pl</a> <a href="mailto:aleksandra.lis@amu.edu.pl">aleksandra.lis@amu.edu.pl</a> researchcentre.amu.edu.pl

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

W zakresie **umiejętności**:

**E\_U02** efektywnie pozyskiwać informacje związane z działalnością naukową, z różnych źródeł, również w językach obcych oraz dokonywać właściwej selekcji, krytycznej analizy oraz interpretacji tych informacji; ponadto potrafi dokonać oceny ich znaczenia dla rozwoju nauki;

**E\_U05** komunikować się w zakresie wiedzy specjalistycznej w języku polskim oraz w obcym na poziomie B2 ESOKJ w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w krajowym oraz międzynarodowym dyskursie środowiska naukowego w celu wymiany wiedzy, doświadczeń i idei;

W zakresie **kompetencji społecznych**:

**E\_K04** myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, kreowania nowych idei i poszukiwania - we współdziałaniu z osobami reprezentującymi inne dyscypliny - innowacyjnych rozwiązań, a także do podejmowania wyzwań i ryzyka intelektualnego w sferze naukowej i publicznej oraz ponoszenia odpowiedzialności za skutki swoich decyzji;

**E\_K05** ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistego rozwoju, w szczególności poprzez śledzenie i analizowanie najnowszych osiągnięć związanych z reprezentowaną dyscypliną naukową